

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол заседания № 3

ОТ «09» 02 2023г.

РАССМОТРЕНО

На общеродительском собрании

МАДОУ детский сад №25 «Сказка»

Протокол № 2 от «13» 02 2023г

Приказом № 38 от «15» 02 2023г.

И.о заведующий МАДОУ детский сад №25 «Сказка»

А.С. Ефремова



Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДООУ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 «Сказка» комбинированного вида с. Красноусольский
муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи модели инклюзивного образования	8
1.1.2.	Основные принципы образовательной модели ДОУ	8
1.1.3.	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	21
2.1.	Организации инклюзивного образования в ДОУ	21
2.2.	Поэтапная программа («дорожная карта») по организации и обеспечению инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ № 25 д\с «Сказка» с.Красноусольский	23
2.3.	Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности	26
2.4.	Модель методического сопровождения педагогов	32
2.5.	Модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Материально-техническое обеспечение модели инклюзивного	36

	образования	
3.2.	Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ	38
3.3.	Объемы и источники финансирования Программы	41
3.4.	Контроль и мониторинг реализации программы	41
3.5.	Оценка эффективности реализации программы	41
	Приложение	42

Паспорт Программы

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Наименование Программы | Программа инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДООУ «Мы разные -мы равные» |
| 2. | Вид Программы: | Комплексно-целевая |
| 3. | Сроки реализации | 2023-2028 годы |
| 4. | Заказчики Программы: | <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет МАДОУ - родители МАДОУ - и.о. Заведующей МАДОУ № 25 д\с «Сказка» с.Красноусольский Ефремова А.С. |
| 5. | Основные разработчики Программы: | <ul style="list-style-type: none"> - Старший воспитатель Вороширина Т.В. - Педагог – психолог Полякова Е.Н. - Учитель- логопед Афанасьева А.О. |
| 6. | <u>Исполнители Программы:</u> | <ul style="list-style-type: none"> - педагогический коллектив МАДОУ № 25 д\с «Сказка» с.Красноусольский - родители воспитанников |
| 7. | Цели Программы | <p>разработка модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, разработку системы средств, улучшение качества их физического и психического здоровья.</p> <p>1. Создание модели «безбарьерной» среды, в МАДОУ № 25 д\с «Сказка» с.Красноусольский, позволяющей обеспечить инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>2. Обеспечение доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;</p> |
| 8. | Ожидаемые результаты | <p>3. Построение инклюзивного образовательного процесса в группе детского сада;</p> <p>4. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДООУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами</p> |

МАДОУ № 25 д\с «Сказка» с.Красноусольский
5. Повышение квалификации педагогических работников
ДОУ, реализующих инклюзивный подход.

9. **Организация контроля** Контроль за реализацией Программы осуществляется через систему мониторинга на уровне образовательного учреждения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Принятие и реализация инклюзивного образования, как возможности включения всех детей в образовательный процесс, несмотря на их субъективные особенности, позволит расширить охват нуждающихся детей необходимой им психолого-педагогической помощью.

Прежде всего «Законом об образовании» регламентировано обеспечение равного доступа к образованию всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В законе появляется новое понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под

существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №25 "Сказка" с.Красноусольский муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан (далее – ДООУ), как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Основная нормативно-правовая база Программы:

Международные документы:

1. «Всеобщая декларация прав человека». Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
2. «Декларация о правах инвалидов». Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
3. «Конвенция о правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.
4. «Конвенция о правах инвалидов» Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года № 61/106, ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ.
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Федеральные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 № 247)
4. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения №2 и №3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н
5. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ

министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. №535)

6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)

9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03

11. Федеральный Закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья», от 30 июня 2007 года № 120-ФЗ.

12. «Об утверждении положения о психолого -медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95

13. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 72.03.2000 № 27/901-6).

14. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

15. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

16. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

17. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

18. Опубликовано 5 мая 2012 г.

19. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599

20. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
21. « Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597»
22. Федеральный закон Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ.
23. « Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года».

1.1.1. Цели и задачи модели инклюзивного образования

Цель: разработка модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, разработку системы средств, улучшение качества их физического и психического здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
2. Отработать модель, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, на основе диагностики физического, психического и личностного развития.
3. Создание условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум. Приобретение специального учебного, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики работы с детьми ОВЗ, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализация и образования детей.
4. Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, осуществление консультативную помощи по воспитанию детей в семье с целью повышения их родительской компетентности.

1.1.2. Основные принципы образовательной модели ДОУ.

Принципы дошкольного инклюзивного образования Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального

состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их

взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основные направления реализации Программы

- Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики.
- Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.
- Партнерское взаимодействие с семьей.

1.1.3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ограниченными возможностями здоровья - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; (ФЗ № 273. ст. 2. П. 16)

Понятие «**дети с ограниченными возможностями**» позволяет рассматривать категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие не адаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

В группу дошкольников с **ОВЗ** могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Выделяют следующие **категории** детей с нарушениями развития:

1. **дети с нарушениями слуха** (неслышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
2. **дети с нарушениями зрения** (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;
3. **дети с тяжёлыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;
4. **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата**, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
5. **дети с задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

6. **дети с нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

7. **дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы** (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

8. **дети с комплексными (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирования у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В дошкольном учреждении проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития, имеющие инвалидность:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение - органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями);
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.);
- дети с генетическими (хромосомными) нарушениями (синдром Дауна и т.д.).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга. Чаще всего это дети с детским церебральным параличом разной степени выраженности. При ДЦП наблюдается особый вид психического дизонтогенеза. Данный вид психического дизонтогенеза возникает при тяжелых нарушениях отдельных анализаторных систем, в том числе и при нарушениях в функционировании двигательного анализатора при ДЦП. Первичный дефект анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда психических функций, связанных с пострадавшей опосредованно. Нарушения развития отдельных психических функций тормозят психическое развитие в целом. Дефицитарность моторной сферы обуславливает явления двигательной, сенсорной, когнитивной, социальной депривации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Прогноз психического развития ребенка с дизонтогенезом по дефицитарному типу связан с тяжестью поражения опорно-двигательного аппарата. Однако решающее значение имеет первичная потенциальная сохранность интеллектуальной сферы.

Все познавательные психические процессы при ДЦП имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с ДЦП, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов (церебро - астенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной

работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебро-астенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость и утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;

- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств

предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно

смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Несформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Таким образом, имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Данная категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, которые учитываются при определении коррекционной работы в образовательном пространстве реабилитационного центра.

Дети со сложной структурой дефекта. «Сложный дефект» - сочетание двух или более числа нарушений в системах организма, что обуславливает существенное своеобразие их психофизического развития» (Г.П. Бертынь). Дети со сложной структурой дефекта - это такая категория детей, которые наряду с общим для всех них состоянием - интеллектуальная недостаточность, опорно-

двигательные нарушения, слепота, глухота - имеют одно или несколько системных нарушений.

Довольно часто среди генетических нарушений развития наблюдаются множественные пороки развития ребёнка, сочетающие нарушения слуха, зрения, умственную отсталость.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру - это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих.

У детей со сложной структурой дефекта отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей этой группы детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Дети с ранним детским аутизмом. Для психического развития **при РДА** свойственна неравномерность. Повышенные способности в отдельных ограниченных областях, таких, как музыка, математика, живопись, могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков. Одним из главных патогенных факторов, обуславливающих развитие личности по аутистическому типу, является снижение общего жизненного тонуса. Это проявляется прежде всего в ситуациях, требующих активного, избирательного поведения.

Недостаточность общего, и в том числе психического тонуса у детей с РДА, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. У детей, страдающих РДА, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РДА устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд.

Для детей с РДА характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же

время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а также значительное расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

С самого раннего возраста у детей с РДА отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего.

У детей с РДА отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи.

При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан прежде всего со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РДА даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

В то же время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

Дети с синдромом Дауна. Самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:

- снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
- необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
- низкий уровень обобщения материала;
- утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.

2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:

- трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
- сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;

- трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
- нарушения целеполагания и планирования действий.

3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

4. Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность, проприоцепция). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

5. Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

6. Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно-образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
- трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна

испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объём памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

Характеристика кадровых условий

Реализация инклюзивного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДООУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

(утверждены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, и представлен (согласно действующему штатному расписанию) работниками:

- руководящими: заведующим;
- педагогическими: старшим воспитателем, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- учебно-вспомогательными: помощниками воспитателя;
- административно-хозяйственными: заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе.

Педагогические работники, реализующие инклюзивное образование, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного образования, индивидуальным особенностям и потребностям детей:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка),

через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- профессиональную коррекцию недостатков физического и (или) психического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические работники осуществляют непрерывный инклюзивный подход в течение всего времени обучения воспитанников.

В целях эффективной реализации инклюзивного образования созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством периодического обучения по программам повышения квалификации (при необходимости – по программам профессиональной переподготовки).

Ежегодно, согласно плану-графику повышения квалификации педагогических работников, в МБДОУ, свою квалификацию повышают все педагоги, подлежащие прохождению курсов повышения квалификации.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы:

1. Создание модели безбарьерной среды в ДОУ, позволяющей обеспечить инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Обеспечение доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей

с ОВЗ, качественной реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;

3. Построение инклюзивного образовательного процесса в группе детского сада;

4. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях психолого-педагогической и методической службами ДОУ.

5. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, реализующих инклюзивный подход.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Организации инклюзивного образования в ДОУ

Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ТПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

Инклюзивное образование в ДОУ реализуется на основании:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ТПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- годового плана работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

Этапы реализации инклюзивного образования

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром);
- заключение договора с родителями и зачисление воспитанника с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

Разработка адаптированной образовательной программы:

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, оценка качества реализации АОП.

Организовано посещение непосредственной образовательной деятельности, индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий.

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Сопровождение детей с ОВЗ в МАДОУ № 25 д\с «Сказка» с.Красноусольский осуществляется психолого-педагогическим консилиумом, которым обеспечивается создание и реализация специальных образовательных условий (СОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих статус «ребенок- инвалид».

Разработка и реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения в рамках их обучения и воспитания в образовательном учреждении в соответствии с рекомендациями территориальной

психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

2.2. Поэтапная программа («дорожная карта») по организации и обеспечению инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ № 25 д\с «Сказка» с.Красноусольский

Содержание основных направлений реализации «дорожной карты»

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1. Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.				
<u>Задача:</u> Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.				
1.	Корректировка основной образовательной программы с учетом реализации инклюзивной практики	август	Старший воспитатель	Основная образовательная программа
2.	Разработка и утверждение Положения об инклюзивной группе	август	Старший воспитатель Педагог-психолог	Положение об инклюзивной группе
3.	Разработка и утверждение должностных обязанностей специалистов, работающих в инклюзивной группе	Август-сентябрь	Заведующий	Должностные обязанности
2. Организация образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ				
<u>Задача:</u> включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.				
1.	Создание базы данных Учреждения о детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах на основе заключений ТПМПК.	май-июнь	Заведующий	Создана база данных учреждения
2.	Внесение в годовой план ДОУ мероприятий по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.			В годовой план внесены мероприятия для педагогов ДОУ и родителей,
3.	Разработка адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с ОНР, адаптированных образовательных программ специалистов.	август-октябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты педагоги ДОУ	разработаны индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные образовательные программы для сопровождения воспитанников с ОВЗ
4.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.			
5.	Организация консультативно-	Сентябрь-октябрь	Старший	Составление графика

- справочных стендов по организации инклюзивного образования в ДОУ.
- Организация работы по информированию родителей об основах законодательства о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
6. Организация работы с родителями (консультирование), включение родителей в образовательный процесс.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
8. Приобретение различных изданий по инклюзивному образованию (при наличии средств).
9. Совершенствование научно-методической базы в ДОУ, по реализации программы инклюзивного образования.
10. В течение года.
- Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты педагоги ДОУ
- консультаций родителей специалистами ДОУ, оформлены стенды в группах ДОУ, реализующих инклюзивное образование.
- Создана РППС в группах. Приобретена специальная литература по инклюзивному образованию.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (организация ПМПК).

Задача: Отработка целостной модели, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, на основе диагностики физического, психического и личностного развития.

№	Формы реализации	Сроки исполнения	Ответственный	Результат
1.	Обследование ребенка всеми специалистами на психолого-медико-педагогическом консилиуме.	Ежегодно, август	Специалисты ПМПК, специалисты	Заключение ПМПК
2.	Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.	Ежегодно, август	Специалисты ПМПК, специалисты	Комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка
3.	Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребенка.	Ежегодно, сентябрь	Председатель ПМПК	Рекомендации
4.	Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Сентябрь	Специалисты	Индивидуальные образовательные маршруты детей-инвалидов и детей с ОВЗ

5.	Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса.	В течение года	Воспитатели, специалисты	Карта наблюдений Анализ динамики развития
6.	Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем.	В течение года	Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка	Консультации
7.	Консультации для воспитателей по разработке и организации мероприятий, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития.	В течение года	Педагог-психолог, старший воспитатель	Консультации

4. Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики.

Задача: Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики работы с детьми ОВЗ, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализация и образования детей

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Результат
1.	Прохождение курсовой подготовки педагогами, работающими с детьми с ОВЗ	В течение года	Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивной практики
2.	Участие педагогов, администрации МАДОУ в семинарах, конференциях по вопросам инклюзивного образования	В течение года	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня по вопросам инклюзивного образования

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды для организации инклюзивной практики.

Задача: Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум: приобретение специального учебного, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

6. Партнерское взаимодействие с семьей.

Задача: Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, осуществление консультативную помощи по воспитанию детей в семье с целью повышения их родительской компетентности.

1.	Информационно-аналитические формы: анкетирование, ежегодно социологический опрос	Педагог-психолог	Изучение мнения родителей по организации работы с детьми с ОВЗ
2.	Познавательные формы: консультации, лекторий, 1 раз в месяц родительские собрания.	Педагоги, медицинские работники	Повышение педагогической грамотности

					родителей
3.	Организация деятельности: праздников, участие в конкурсах, экскурсиях	досуговой проведение В выставках, всего периода	течение Педагоги, старший воспитатель	Совместная деятельность детей и взрослых	
4.	Наглядно-информационные формы работы: оформление информации в уголке «Для вас, родители», размещение информации на официальном сайте МАДОУ, оформление портфолио ребенка	В течение Воспитатели, специалисты	Информированность родителей		

2.3. Специфика структуры образовательного процесса в дошкольном учреждении и приоритетные направления образовательной деятельности **Образовательная и коррекционная деятельность в дошкольном учреждении**

Основное направление деятельности - осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской детям с ОВЗ, направленной на создание условий их развития, социализации и интеграции в общество.

В связи с данной спецификой учреждения, **приоритетными направлениями образовательной деятельности учреждения являются:**

- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его потенциальных психических и физических возможностей;
- проведение индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- укрепление психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, наряду с профессиональным медицинским сопровождением проведение общих оздоровительных мероприятий.

Приоритетная деятельность учреждения по профессиональной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Общеобразовательные и коррекционные задачи в ДОУ решаются в комплексе, развести их достаточно сложно. Многие задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей (в основном образовательном процессе) за счет применения специальных технологий и упражнений. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В детском саду созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в

дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, государственные гарантии доступности и равных возможностей для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- коррекционно-развивающий процесс;
- предметная - развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных возможностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, в которых сочетаются следующие функции:

- воспитательная - развитие ценностных отношений, развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) - воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка с ОВЗ, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая - развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная - организация работы по коррекции имеющихся недостатков физического и психического развития у детей с ОВЗ;
- социализирующая - овладение детьми с ОВЗ системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) - приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, оценки психических и физических нарушений, оценки речевых нарушений, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

Акцент делается на интеграцию образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя сбалансированное сочетание базисного компонента, представленного образовательными областями по основным направлениям, и вариативного компонента учреждения, реализуемого за счет индивидуально выбираемых специалистами коррекционных занятий, обеспечивающих коррекцию и развитие психических функций детей, использование коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Содержание коррекционной работы по образовательным областям

Образователь-ные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры поведения Формирование невербальной коммуникации. Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки. Переход неспецифических манипуляций специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию.	Воспитатель Учитель- логопед; от Педагог психолог; Помощник к воспитателя	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия. Обучение родителей способами невербальной коммуникации Организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство. Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы.
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.	Воспитатель Учитель- логопед; Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игры, специально организованные занятия.

Речевое развитие	Общение и речевое развитие.	Воспитатель Учитель- логопед; Педагог-психолог	Повседневное общение, специально организованные занятия.
Художественно- эстетическое	Формировать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию , музыкальной деятельности.		
	Обучение способами действий в различных видах продуктивной деятельности.		Специально организованные занятия.
	Знакомство с различными материалами и способами их использования.	Воспитатель, Музыкальный руководитель;	Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.
Физическое развитие	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений.		
	Формирование элементарных певческих и музыкально- ритмических навыков.		
	Создание условий, побуждающих к двигательной активности.		Специально организованные занятия.
Физическое развитие	Стимуляция двигательной активности.	Инструктор физкультуре;	Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игры.
	Развитие основных двигательных навыков.	Воспитатель.	
	Обучение основным движениям.		

Модель организации образовательного процесса

Области	Непосредственно-образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии.	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие.	Физкультурное Подвижные игры Игры с водой	
Социально-коммуникативное развитие;	Ребенок и окружающий мир Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Проектная деятельность Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Коррекционные приемы Дидактические игры Художественное слово Загадки	Дидактические игры Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации
Познавательное развитие;	Развитие (формирование) элементарных математических представлений Сюрпризные моменты, игровая мотивация Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Конструирование: Сюрпризные моменты, игровая мотивация Художественное слово Наблюдение Беседы Анализ графического изображения, схемы Игровые упражнения с учетом коррекции Пальчиковая гимнастика Рассматривание Обыгрывание	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры
Речевое развитие;	Развитие речи Сюрпризные моменты, игровая мотивация Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, книг, объектов Видеопрезентации Игровые упражнения с учетом коррекции Дидактические игры Художественное слово Загадки Чтение художественной литературы Составление рассказа (из личного опыта, по картине, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин) Составление описательного рассказа (по игрушке, с	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки

использованием схемы)

Пересказ

Развитие речевого (фонематического) восприятия

Сюрпризные моменты, игровая мотивация

Беседа

Наблюдение

Видеопрезентации

Игровые упражнения с учетом направления коррекции

Дидактические игры

Звуковой анализ

Художественное слово

Загадки

Подготовка к обучению грамоте

Сюрпризные моменты, игровая мотивация

Беседа

Наблюдение

Видеопрезентации

Игровые упражнения с учетом коррекции

Дидактические игры

Звуковой анализ

Художественное слово

Загадки

Лепка

Сюрпризные моменты, игровая мотивация

Художественное слово

Наблюдение

Беседы

Анализ образца

Игровые упражнения с учетом коррекции

Пальчиковая гимнастика

Рассматривание

Анализ детских работ, выставка, обыгрывание

Аппликация

Сюрпризные моменты, игровая мотивация

Художественное слово

Наблюдение

Беседы

Анализ образца

Игровые упражнения с учетом коррекции

Пальчиковая гимнастика

Рассматривание

Анализ детских работ, выставка, обыгрывание

Рисование

Сюрпризные моменты, игровая мотивация

Художественное слово

Наблюдение

Беседы

Анализ образца

Игровые упражнения с учетом коррекции

Пальчиковая гимнастика

Рассматривание

Анализ детских работ, выставка.

Сюжетно-ролевая
игра

Сюжетные игры
Самостоятельно-
художественная
деятельность

Самостоятельно-
художественная
деятельность

Самостоятельно-
художественная
деятельность

Художественно-
эстетическое
развитие

Музыкальное развитие	Сюрпризные моменты, игровая мотивация
Слушание	Игры на
Пение	музыкальных
Песенное творчество	инструментах
Музыкально-ритмические движения	Дидактические
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	игры
Игры на музыкальных инструментах	
Музыкальные игры	

2.4. Модель методического сопровождения педагогов

Участник сопровождения	Цели	Содержание
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагогов, повышения социально - педагогической грамотности родителей.	1. Собеседование, интервью. 2. Информирование о перспективах деятельности в рамках инклюзивного образования 3. Организация методических семинаров, работы мастер - класса, наставничества. 4. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по проблеме.
Методическая служба	Профессиональная подготовка и помощь педагогу в разрешении проблем профессиональной деятельности. Проектирование и реализация педагогического сопровождения развития детей инклюзивной группы.	1. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей. 2. Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по проблеме. 3. Информирование о научно - теоретической и методической литературе по проблеме. 4. Помощь в проектировании и реализации индивидуальных творческих планов.
Психологическая служба	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	1. Психологический анализ педагогической деятельности. 2. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. 3. Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.
Педагог (воспитатели, специалисты)	Повышение профессионального мастерства и психологической компетентности по	1. Самоанализ педагогической деятельности. 2. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДООУ по проблеме.

2.5. Модель взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО строится на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, с учетом демографических, экономических, этнокультурных и прочих условий жизни семей воспитанников.

Педагогический коллектив предоставляет родителям возможности:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- принимать участие в реализации Программы;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в ДОО;

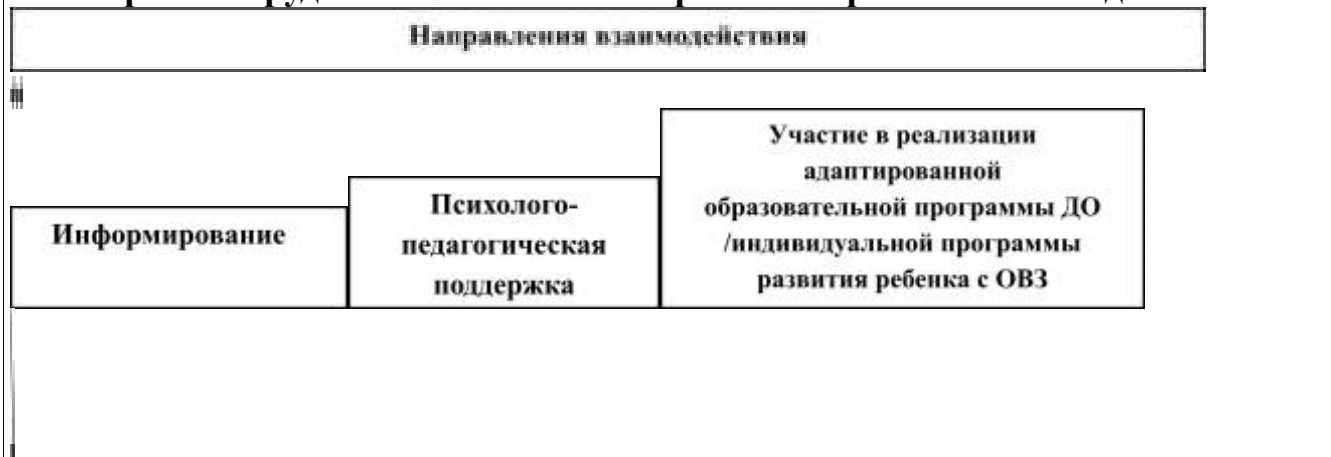
Основными задачами работы с родителями являются:

- создание дома спокойной доброжелательной атмосферы с теми режимными ограничениями, которые продиктованы состоянием ребенка;
- овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по ранней стимуляции, коррекционному развитию и воспитанию, а также обучению своих детей;
- овладение основами правовых знаний, относящихся к правам инвалидов и детей группы риска по отклонениям в развитии;
- родителям необходимо знать особенности развития ребенка, сформировать адекватную самооценку, правильное отношение к дефекту, волевые качества, включать в жизнь ребенка игровую и посильную игровую деятельность; при посещении ребенком детского учреждения родители продолжают с ним работать.

Родители нуждаются в поддержке и одобрении, так как результаты будут видны не сразу и родителям может показаться, что их усилия потрачены впустую.

Сотрудничество родителей и специалистов ДОО в развитии психофизических процессов дошкольников с ОВЗ может дать положительную динамику.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности





- день совместного планирования;
- почтовый ящик родительских инициатив;
- анкеты;
- совместные педагогические мероприятия: праздники, развлечения, акции, Дни и др.;
- мастерские по изготовлению элементов предметно-пространственной среды.

Взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ

Воспитатель	• Рисование, лепка, аппликация, художественный ручной труд, конструирование • Игровая деятельность • Трудовая деятельность • Прогулка • Закаливание • Индивидуально-коррекционная деятельность • Работа с семьей
Педагог-психолог	• Диагностика • Развитие эмоционально-волевой сферы • Музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, изотерапия • Песочная терапия • Индивидуальная коррекционная работа • Игровая деятельность • Работа с семьей
Учитель-логопед	• Диагностика • Сенсорное развитие • Познавательное-речевое развитие • Развитие графомоторных навыков • Индивидуальные коррекционные занятия • Игровая деятельность • Работа с семьей
Музыкальный	• Диагностика

руководитель	• Музыкальные занятия • Кружок • Индивидуальные коррекционные занятия, в т.ч с элементами логоритмики • Праздники, развлечения, досуг • Коррекционная ритмика • Игровая деятельность • Работа с семьей
Инструктор по физической культуре	• Диагностика • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Развлечения, досуг • Индивидуальная коррекционная работа • Игровая деятельность • Работа с семьей
Медсестра	• Диагностика • Профилактическая работа • Работа с семьей

Главной задачей профильных специалистов при их взаимодействии с семьей ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ограниченными возможностями;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества со специалистами решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Профильные специалисты информируют и обсуждают с родителями результаты своих обследований и наблюдений. *Родители* должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать со специалистами разных профилей, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение модели инклюзивного образования

Материально-техническое обеспечение направлено на создание условий

для инклюзивного образования в ДОУ. Составляющими материально-технического обеспечения являются:

- инфраструктура Организации: внутренние помещения здания, прилегающая территория, используемые для организации образовательного процесса;
- крупное оборудование (игровое, медицинское, учебное), используемое в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к материально-техническим условиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое оснащение

Содержание

<i>Музыкальный кабинет:</i> Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия.	Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; - развитие воображения, творчества; - развитие музыкально-эстетических способностей детей.
<i>Физкультурный зал:</i> Методическая здоровьесберегающая литература, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мяч - фитбол, батут, баскетбольные кольца.	Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей.
<i>Кабинет психолога:</i> Методико-психологическая литература, диагностические тесты, взрослыми,	Комната психологической разгрузки: - коррекционные занятия с детьми и психогимнастика,

разные комплекты игрушек, индивидуальная работа с детьми и их инвентарь для творчества. родителями;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.

Логопедический кабинет:

Дидактический материал, Индивидуальная и подгрупповые коррекционно-методическая занятия с детьми, консультативная литература, логопедическая работа с родителями и педагогами: - документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, игрушки. развитие психофизических процессов у детей; - развитие речи; - коррекционно-развивающая работа.

Групповые помещения с учетом возрастных особенностей: Воспитательно-образовательная работа, посредством:

Игрушки и игры, дидактический и - различных форм игровой деятельности; раздаточный материал, детская - учебно - развивающих зон; художественная литература, - мини-музеи; доска для занятий, ширмы, плакаты - учебно-игрового оборудования.

Прогулки, игровая деятельность, физкультура, «Зеленая зона» - территория ДОО досуги, праздники, самостоятельная Участки для прогулок, цветник, двигательная активность: огород, экологическая тропа, - развитие познавательной, трудовой спортивная площадка деятельности; - воспитание экологической культуры.

Условия реализации программы:

1. Создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы к особенностям ребенка;
2. Для организации индивидуальных дистанционных консультаций для родителей должен быть доступ к сети Интернет.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2. ФЗ «Об образовании» №273)
4. Индивидуальные планы развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
5. Инклюзивная социальная образовательная среда.

3.2. Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ

Успех коррекционной работы зависит от того, насколько глубоко и детально проведено обследование ребенка на начальном этапе коррекционной работы.

Согласно концепции развития современного образования мониторинг рассматривается как основной способ повышения качества и расширения доступности образования. Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья реализация этих задач особенно актуальна. На сегодняшний день проследить изменения в сфере оказания качественных образовательных услуг посредством мониторинга связано со значительными трудностями. К ним следует отнести отсутствие в должном объеме научных и методических разработок по проведению педагогических мониторинговых процедур в коррекционном образовательном учреждении. Остро стоит проблема по организации мониторинга как обязательного компонента педагогической деятельности. Остается открытым и дискуссионным вопрос об объективности мониторинга при изучении контингента детей со сложным комбинированным типом отклоняющегося развития.

Различия в структуре дефекта, многообразие клинических проявлений, индивидуальный характер дефицитарного развития детей с ОВЗ требуют многоступенчатого дифференциального обследования. Диагностика в дошкольном образовательном учреждении проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста. Методы и приемы обследования соответствуют специализации и разграничению функций специалистов. Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка.

Прежде чем приступить к коррекционной работе с ребенком, необходимо выявить, какими знаниями, представлениями и умениями в пределах данного направления он владеет и какие проблемы у него имеют место.

Педагогический мониторинг – средство, позволяющее гибко и действенно осуществлять педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, достигать поставленных образовательных целей.

В проведении мониторинга участвуют: воспитатели; учитель - логопед; педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по ФИЗО; медицинские работники. Каждый специалист подбирает инструментарий для мониторинга в соответствии со своим направлением.

Основные задачи мониторинга

- определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка;
- отследить эффективность используемых лечебно- оздоровительных и коррекционных методов сопровождения ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два-три раза в год: в октябре - ноябре; январе (либо по мере необходимости, с детьми группы риска); в апреле-мае.

Методы сбора информации в системе мониторинга в коррекционном процессе разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение занятий, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности воспитанников.

С помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше. Результаты этого мониторинга могут использоваться лишь для оптимизации работы с детьми, либо для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

ФГОС: «Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса».

Для того чтобы *помочь ребенку показать себя с лучшей стороны, следует:*

- предлагать ребенку короткие задания, стараясь делать их более разнообразными, чередовать разнообразные виды деятельности;
- начинать и заканчивать каждую серию заданий ситуацией успеха;
- сочетать новые более трудные задания с уже известными заданиями, более легкими;
- оценивать навыки самообслуживания в соответствующей обстановке;
- привлекать членов семьи к оценке сформированных навыков;
- помнить, что регулярные оценки выполнения заданий помогут вам проследить динамику достижений;
- старайтесь проводить оценку достижений ребенка в развитии в виде интересной игры;
- включать в программу обучения коррекцию нескольких навыков, которые способствовали бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из относительно сохранных функций. Таким путем у ребенка легче может появиться интерес к занятиям;

составлять план занятий примерно на 2—4 недели с помощью профильных специалистов.

Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении позволяет обеспечить:

- получение максимально полной информации об уровнях сформированности возрастных навыков и развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление информации, полученной в ходе психолого-педагогического мониторинга, в наиболее удобном виде для построения коррекционной работы по преодолению трудностей в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- разработку и структурирование системы педагогических коррекционных мероприятий с воспитанниками на основе результатов проведенных мониторинговых исследований;
- определение степени рациональности и адекватности педагогических средств и методов, используемых в воспитательно-образовательном процессе.

Результатом мониторинга должен быть индивидуальный маршрут развития ребенка, который поможет корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника с ОВЗ. При необходимости проводится корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми.

Каждый специалист проводит свои мероприятия, которые направлены на коррекцию отклонений у ребенка с ОВЗ, но все это в едином коррекционно-образовательном пространстве ДООУ.

3.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств федерального, областного и муниципального бюджетов.

Планирование финансовых средств на реализацию Программы осуществляется согласно смете расходов и заявке на финансирование программных мероприятий за счет средств бюджета, в соответствии с программными мероприятиями и порядком их реализации.

3.4. Контроль и мониторинг реализации программы.

1. Контроль за реализацией Программы осуществляет отделом образования Администрации Новоорского района.

2. Текущий контроль и мониторинг реализации программы осуществляет МАДОУ № 25 д\с «Сказка» с.Красноусольский .

3. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы проводится ежегодно, путем сравнения текущих значений основных целевых показателей с установленными Программой значениями.

3.5. Оценка эффективности реализации программы

1. Оценка эффективности реализации Программы ежегодно производится на основе

использования целевых показателей, обеспечивающих мониторинг динамики изменений

в данной сфере за оцениваемый период с целью уточнения задач и программных мероприятий, в рамках реализации программы.

2. Оценка эффективности программы будет производиться путём сравнения текущих

значений показателей с установленными программой значениями на 2023-20228 годы.

Приложение 1.

Календарно – тематическое планирование в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц неделя	Тема	Возраст	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-3 неделя	Мониторинг	4-5 лет	Выявлять особенности общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Заполнять диагностические карты	Развлечение «День знаний».
Сентябрь 4 неделя	Огород. Овощи.	4-5 лет	Обобщать первичные представления об осени по существенным признакам сезона (созревание овощей, уборка урожая). Расширять знания детей об овощах, месте их произрастания и этапах выращивания; формировать умение описывать овощи по форме, цвету и величине.	Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Выставка поделок «Веселый огород»
Октябрь 1 неделя	Сад. Фрукты.	4-5 лет	Обобщать первичные представления об осени по существенным признакам сезона (созревание и уборка фруктов). Расширять представления о фруктах, местах их произрастания, цвете, форме, размере, о способах и пользе употребления в пищу	Приготовление фруктового салата «Витаминка»
Октябрь 2 неделя	Осень. Признаки осени.	4-5 лет	Формировать и обогащать элементарные представления об осени на основе ознакомления с	Выставка детского творчества «Осенняя пора»

			существенными признаками сезона. Уточнять и расширять словарь по теме «Осень»: осень, погода, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый	Праздник «Вот и осень к нам пришла!» «Новые разноцветные сказки».
Октябрь 3 неделя	Деревья. Лес. Грибы и ягоды.	4-5 лет	Расширять представления о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе. Расширять представление детей о деревьях, обучать названию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Обобщать первичные представления об осени по существенным признакам сезона (сбор ягод и грибов в лесах). Расширять представления о грибах и ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере, отличительных особенностях. Развивать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в	Выставка поделок материала «Осень золотая»
			природе	

			распространения се- мян. Закреплять знания детей о таком природном явлении, как листопад. Закреплять знания детей обосени. Закреп- лять представления об осе- ни как времени года, приспособленности расте- ний к изменениям в приро- де, явлениях приро- ды. Обогащать зна- ния сравнивать природу ранней и поздней осени. Расширять представления о съедобных и несъедоб- ных ягодах (съедобные – малина, ка- лина, брусника и т. п.; не- съедобные – волчья ягода), которые распространены в средней полосе России.	
Октябрь 4 неделя	Одежда. Головные уборы.	4-5 лет	Закреплять обобщаю- щее понятие «одеж- да». Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее видах, назначении, де- кукол (совмест- талях, из которых она со- стоит. Развивать умение выбирать одежду с учетом сезонности и различных условий, для комфорта и охраны здоровья.	Сюжетно – ролевая игра «Ателье мод». Выставка одежды для кукол (совмест- ное с родителя- ми творчество).

Ноябрь 1 неделя	Обувь	4-5 лет	Закреплять обобщающее понятие «обувь». Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее видах, назначении, деталях, из которых она состоит. Формировать навык различения одежды и обуви. Развивать умение выбирать обувь с учетом сезонности и различных условий, для комфорта и охраны здоровья.	Сюжетно – ролевая игра «Сапожная мастерская»
Ноябрь. 2 неделя	Продукты питания	4-5 лет	Обобщать знания о продуктах питания. О пользе и вреде. Закреплять обобщающее понятие	Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин».

			«Продукты питания». Познакомить с профессией продавец.	Выставка книжек о правильном питании. (совместное с родителями творчество).
Ноябрь. 3 неделя	Посуда	4-5 лет	Закреплять обобщающее понятие «посуда». Уточнять и расширять словарь по теме «Кухня», «Посуда». Расширять и конкретизировать представления о посуде, её назначении, о материале и частях из которых она состоит. Воспитывать у детей бережное отношение к посуде.	Выставка подблюдок из пластилина, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). День матери.
Ноябрь. 4 неделя	Перелетные и зимующие птицы.	и 4-5 лет	Расширять представление детей о зимующих и перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках, познакомить детей с названиями зимующих птиц: воробей, голубь, синица, сорока. Учить выделять характерные особенности зимующих птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, заботиться и подкармливать их.	Выставка кормушек. (совместное с родителями творчество).
			Расширять представления об экосистемах, природных зонах. Обогащать представление о подготовке птиц к отлету.	

Декабрь. 1 неделя	Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.	4-5 лет	Формировать представления о домашних животных и их детенышах. Обогащать знания детей о внешнем виде, образе жизни и поведении домашних животных, о их пользе для человека. Формировать обобщённое понятие «домашние животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным. Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и поведении домашних птиц. Познакомить детей с названиями домашних птиц: петух, курица, цыплёнок, утка, утенок, гусь, гусенок, индюк, индюшонок. Расширять знания детей о пользе и уходе за ними. Формировать обобщённое понятие «домашние птицы».	Изготовление макета «Наша ферма» Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».
Декабрь. 2 неделя	Зима. Признаки зимы.	4-5 лет	Закреплять обобщающее понятие «зима», уточнять и развивать словарь по теме «Зима». Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.	Развлечение «Здравствуй, гостья зима!»

Декабрь. 3 неделя	Дикие животные и детеныши	4-5 лет	Формировать представления о диких животных и их детенышах. Обогащать знания детей о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Закреплять представления о приспособлении диких животных в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку. Формировать обобщённое понятие «дикие животные». Развивать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.	Игра-драматизация по сказке «Теремок». Изготовление макета «Животные наших лесов»
Декабрь. 4 неделя	Животные жарких и холодных стран.	4-5 лет	Формировать представления детей о животных жарких и холодных стран: названия животных, чем питаются, где живут, о том, почему они называются дикими. Познакомить с животными в зоопарке. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в зоопарке.	Изготовление макета «Зоопарк» Интегрированное занятие «Как воробей пообедает в зоопарке»
Декабрь.		4-5 лет	Формировать представления	

5 неделя	Новый год		о новогоднем празднике. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Уточнять и расширять словарь по теме «Новый год». Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества: рисунки, поделки. (совместное с родителями/воспитателями творчество).
Январь. 1-2 неделя	Зимние каникулы	4-5 лет	—	
Январь. 3 неделя	Мониторинг. Зимние забавы.	4-5 лет	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Закреплять представления о зимних забавах, зимних видах спорта. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Воспитывать у детей здоровый дух соперничества, взаимовыручки.	Изготовление снежных скульптур на участке (с участием родителей)
Январь. 4 неделя	Человек. Част тела.	4-5 лет	Продолжать знакомить с частями тела человека. Обогащать номинативный словарь. Словообразование по образцу. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Чаепитие с родителями «Семейные поделки» (совместное с родителями)

Январь. 5 неделя	Дом и его части	4-5 лет	Формировать представление о доме. Обогащать знания детей о частях дома. Развивать навыки безопасного поведения дома.	Выставка рисунков «Такие разные дома»
Февраль. 1 неделя	Мебель	4-5 лет	Закреплять обобщающее понятие «мебель». Расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Изготовление кукольной мебели из бумаги. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).
Февраль. 2 неделя	Бытовые приборы	4-5 лет	Формировать представление детей о бытовых приборах и их назначении. Закреплять обобщающее понятие «бытовые приборы». Развивать навыки безопасного поведения дома и использование бытовых приборов в присутствии взрослых.	Вечер загадок «Наши помощники»
Февраль. 3 неделя	Транспорт.	4-5 лет	Формировать представление о транспорте. Знакомить детей с видами транспорта. Частями транспорта. Закреплять обобщающее понятие «транспорт». Виды транспорта. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте.	Развлечение «Незнайка на дороге». Изготовление макета «Правила дорожного движения»

Февраль. 4 неделя	Наша армия	4-5 лет	Формировать представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Фото-газета «Наши защитники» Праздник «День Защитника Отечества»
----------------------	------------	---------	--	---

Март 1 неделя	Профессии. Инструменты.	4-5 лет	Формировать представления о важности труда взрослых, о профессиях. Уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии». Создать условия для расширения и обобщения у детей представлений о профессиях. Знакомить детей разными профессиями. Воспитывать уважение к людям, которые работают	Интегрированное занятие «Кем я хочу стать....» Фотовыставка «Профессия моих родителей»
Март. 2 неделя	Весна. Мамин праздник	4-5 лет	Развивать представления о весеннем государственном празднике – 8 марта. Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздничный утренник «8-е Марта» Международный женский день
Март. 3 неделя	Весна. Приметы весны.	4-5 лет	Уточнять представления о смене времен года. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Праздничный утренник «Веснянка»

Март. 4 неделя	Дикие животные весной	4-5 лет	Формировать представления о жизни диких животных весной, их внешнем виде, образе жизни и повадках, о правилах безопасного поведения в природе. Про-	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
			должать формировать обобщённое понятие «дикие животные». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	
Апрель 1 неделя	Перелетные птицы	4-5 лет	Расширять первичные естественнонаучные представления, закреплять знания признаков весны, формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде, их внешнем виде и образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками
			и бережного отношения к птицам.	
Апрель. 2 неделя	Аквариумные	4-5 лет	Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Формировать представления о рыбах, обитающих в реках. Находить отличия между ними. Формировать обобщающее понятие «рыбы».	Изготовление макета «Аквариум» (совместно с родителями)
			как в них обитают живые существа, в том числе и рыбы.	

Апрель 3 неделя	Космос.	4-5 лет	Формировать представления о космосе, космическом транспорте. Пополнять номинативный словарь потеме Космос.	Развлечение «Космическое путешествие». День космонавтики
Апрель 4 неделя	Правила дорожного движения	4-5 лет	Формировать правильное поведение на дороге. Познакомить с правилами дорожного движения. Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге.	Развлечение «Юные пешеходы»
Апрель 5 неделя	Моя Страна. Мой город.	4-5 лет	Формировать представления у детей о традициях, культуре и достопримечательностях своего города. Формировать понятие – Страна, столица, город.	Фотовыставка «Мой любимый город» (совместное с родителями творчество)
Май 1 неделя	От куда хлеб пришел? Работа на полях	4-5 лет	Формировать представления о сельскохозяйственных работах весной в поле. Формировать представления о процессе появления хлеба. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Выставка детского творчества из соленого теста «Самая вкусная выпечка»

Май 2 неделя	День Победы	4-5 лет	Систематизировать представления детей о Стране. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник «День Победы»
Май 3 неделя	Насекомые	4-5 лет	Формировать представления детей о многообразии насекомых, об особенностях их внешнего вида, о местах обитания, способах передвижения, питания. Формировать обобщённое понятие «насекомые». Обогащать знания о пользе и вреде насекомых.	Физкультурный досуг «Веселые бабочки»
Май 4 неделя	Мониторинг. Полевые	4-5 лет	Формировать представления о луговых цветах. Познакомить с некоторыми названиями луговых цветов: одуванчик, ромашка, колокольчик, лютики и садовых: роза, тюльпан, пион, ирис.	Выставка рисунков « Волшебный цветочек»
Май 5 неделя	Мониторинг. Лето. Признаки лета.	4-5 лет	Формировать у детей обобщенные представления о лете, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Развлечение на улице «Здравствуй, лето!» Всемирный день детей

			Расширять знания о характерных признаках лета	
--	--	--	---	--

Приложение 2.

Конспекты коррекционных занятий в рамках инклюзивной образовательной практики «Мы разные – мы равные»

Занятие 1. «Знакомство и радость общения»

Возраст: 5–6 лет.

Цель: создание позитивной атмосферы, развитие коммуникативных навыков, сенсорной интеграции и уважения к индивидуальности.

Материалы:

мягкий мяч, карточки с эмоциями, сенсорные мешочки (с разными наполнителями), колокольчик, коврик.

Ход занятия

1. Circle Time (круг общения) — 10 мин

- Дети садятся в круг. Ведущий звонит в колокольчик — сигнал начала круга.
- Каждый ребёнок по очереди передаёт мяч и говорит: «Меня зовут... Я рад(а) быть здесь».
- Ведущий показывает карточки с эмоциями (радость, грусть, удивление), дети выбирают ту, которая соответствует их настроению сегодня, объясняют свой выбор.

2. Элементы Монтессори педагогики — 15 мин

- **Деятельность:** сортировка предметов по текстурам.
- На столе разложены разные материалы (шёлк, шерсть, дерево, пластик, бумага).
- Дети самостоятельно выбирают материал, ощупывают его, затем кладут в соответствующую коробку с подписью текстуры.
- Педагог наблюдает, при необходимости помогает, но не направляет действия ребёнка.

3. Эмоционально-нравственное воспитание (Щуркова) — 10 мин

- Игра «Добрые слова»: дети по кругу говорят соседу справа что-то хорошее («Ты добрый», «Мне нравится с тобой играть»).

- Обсуждение: «Как вы себя чувствуете, когда слышите добрые слова?»

4. Сенсорная интеграция (Айрес) — 10 мин

- Упражнение «Сенсорные мешочки»: дети с закрытыми глазами осязая мешочки с разными наполнителями (крупа, вата, камешки, фасоль), пытаются угадать содержимое.
- Развитие тактильного восприятия и концентрации внимания.

5. Завершение Circle Time — 5 мин

- Рефлексия: «Что вам больше всего понравилось сегодня?»
- Коллективное пение песни «Дружба» или хоровод.

Занятие 2. «Путешествие в волшебный лес»

Цель: развитие воображения, сенсорных навыков, навыков сотрудничества и нравственных качеств.

Материалы:

аудиозапись звуков природы, мягкие модули, тактильные дорожки, природные материалы (шишки, листья, камешки), краски, бумага.

Ход занят

1. Circle Time — 10 мин

- Дети в кругу делятся впечатлениями о прогулках в лесу или парке.
- Ведущий предлагает отправиться в воображаемое путешествие в волшебный лес.

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

- Прохождение «тактильной тропы» босиком (разные поверхности: мягкий коврик, галька, ребристая дорожка).
- «Сбор сокровищ»: дети на ощупь находят в корзине природные материалы, описывают их свойства (гладкий, колючий, твёрдый).

3. Монтессори педагогика — 10 мин

- Свободная работа с материалами: дети выбирают, чем заняться — строить из мягких модулей домик, выкладывать узоры из камешков, сортировать шишки по размеру.
- Уважение к выбору каждого ребёнка, возможность работать индивидуально или в паре.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

- Ситуация-дилемма:
«В лесу мы нашли птичье гнездо. Что делать?» Обсуждение вариантов (не трогать, понаблюдать издалека, помочь, если нужно).
- Формирование бережного отношения к природе.

5. Инклюзивные методики (Малофеев) — 10 мин

- Совместное творчество: дети создают коллективную картину «Волшебный лес» (каждый добавляет свой элемент — дерево, цветок, животное).
- Поддержка взаимодействия детей с разными возможностями: кто-то рисует, кто-то приклеивает детали, кто-то выбирает цвета.

6. Завершение — 5 мин

- В кругу дети делятся впечатлениями: «Что запомнилось больше всего?»
- Ритуал прощания — рукопожатие или объятие соседа.

Занятие 3. «Доброта в наших руках»

Цель: формирование нравственных качеств, развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, навыков взаимопомощи.

Материалы: глина или пластилин, бусины, пуговицы, палочки, салфетки, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Приветствие: каждый ребёнок говорит соседу «Доброе утро!» и добавляет комплимент.

Беседа на тему «Что такое доброта?» с примерами из жизни детей.

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

Упражнение «Волшебные руки»: дети опускают руки в ёмкости с разными материалами (песок, крупа, вода с пеной), выполняют простые движения (загребание, пересыпание, разминание).

Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Работа с глиной/пластилином: дети самостоятельно лепят то, что ассоциируется у них с добротой (сердце, цветок, солнышко, друга).

Возможность выбора материала и темы работы.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Добрый поступок»: дети по очереди достают из коробки карточки с ситуациями (например, «друг упал», «малыш плачет», «бабушка несёт тяжёлую сумку») и предлагают способы помощи.

Обсуждение, как добрые поступки влияют на нас и окружающих.

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Создание «Дерева доброты»: каждый ребёнок прикрепляет к общему панно свою

поделку из глины/пластилина.

Взаимопомощь в процессе: старшие помогают младшим, дети с более развитой моторикой помогают тем, кому это сложнее.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия в кругу: «Что нового вы узнали о доброте сегодня?»

Ритуал благодарности: дети благодарят друг друга за совместную работу.

Занятие 4. «Цвета и настроения»

Возраст: 4–5 лет.

Цель: развитие эмоционального интеллекта, цветового восприятия, тактильных ощущений и навыков группового взаимодействия.

Материалы: цветные карточки (основные цвета), баночки с красками (гуашь), кисти, бумага, сенсорные коврики разных текстур, мягкие игрушки, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Circle Time (круг общения) — 10 мин

Дети садятся в круг, ведущий показывает цветную карточку.

Каждый ребёнок говорит: «Когда я вижу этот цвет, я чувствую...» и описывает эмоцию (радость, грусть, спокойствие и т. д.).

Обсуждение: «Какой цвет у вас самый любимый? Почему?»

2. Сенсорная интеграция (Айрес) — 15 мин

«Путешествие по текстурам»: дети босиком проходят по сенсорным коврикам (мягкий, колючий, гладкий, ребристый), описывают свои ощущения.

Упражнение «Цветные ощущения»: ощупывание предметов разных цветов с закрытыми глазами, попытка угадать цвет по текстуре (например, красный бархат, синяя гладкая ткань).

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа с красками: дети самостоятельно выбирают цвета и рисуют «настроение дня» — абстрактные пятна, узоры или простые образы.

Педагог не направляет, а лишь наблюдает и при необходимости помогает с техникой (как держать кисть, смешивать краски).

4. Эмоционально-нравственное воспитание (Щуркова) — 10 мин

Игра «Утеши игрушку»: ведущий показывает мягкую игрушку с «грустным» настроением. Дети по очереди подходят, гладят её и говорят добрые слова («Не грусти, всё будет хорошо», «Ты хороший»).

Обсуждение: «Как мы можем поддержать друга, если он расстроен?»

5. Инклюзивные методики (Малофеев) — 10 мин

Совместное творчество: создание «Радуги дружбы» —

дети по очереди добавляют свой цвет на общий лист бумаги, помогая друг другу (кто-то держит лист, кто-то выбирает цвет, кто-то рисует).

Поддержка взаимодействия: педагог помогает детям с ОВЗ выбрать удобный способ участия (кисть, пальцы, штамп).

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия в кругу: «Какой цвет сегодня был самым весёлым? Какой —

самым спокойным?»

Ритуал прощания: дети передают по кругу мягкую игрушку и говорят «До свидания, друг!».

Занятие 5. «Звуки вокруг нас»

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, коммуникативных навыков и уважения к мнению других.

Материалы: шумовые инструменты (бубен, колокольчик, барабан, маракасы), аудиозаписи звуков природы и города, карточки с изображениями источников звуков, мешочки с предметами для шуршания (бумага, фольга, крупы).

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Приветствие: каждый ребёнок выбирает инструмент, издаёт звук и говорит: «Доброе утро! Я — [имя]!».

Беседа: «Какие звуки вы слышали сегодня по дороге в детский сад?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Угадай звук»: дети с закрытыми глазами слушают аудиозаписи (пение птиц, шум дождя, гудок машины) и показывают карточку с подходящим изображением.

«Волшебные мешочки»: на ощупь определяют, что шуршит внутри (бумага, фольга, рис, гречка), затем озвучивают звук, который может издавать этот предмет.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная игра на шумовых инструментах: дети выбирают инструмент и играют так, как им хочется (ритм, громкость, темп).

Уважение к выбору: кто-то играет громко, кто-то тихо, кто-то предпочитает слушать — все варианты допустимы.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Ситуация-

дилемма: «Во время игры один ребёнок громко стучит в барабан, а другой просит играть потише. Как решить?»

Обсуждение правил: «Мы уважаем чувства других если звук мешает, можно попросить изменить его».

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Оркестр «Звуки леса»: коллективная импровизация —

дети по очереди добавляют звук (птицы, ветер, ручей), создавая общую мелодию.

Адаптация: детям с нарушениями слуха предлагаются тактильные ощущения (вибрация барабана), детям с гиперактивностью —

чёткие роли («ты играешь только на колокольчике»).

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какой звук сегодня был самым интересным? Какой — самым успокаивающим?»

Ритуал тишины: дети закрывают глаза, слушают тишину 30 секунд, затем делятся ощущениями.

Занятие 6. «Волшебные формы»

Цель: развитие пространственного мышления, тактильного восприятия, навыков сотрудничества и нравственных качеств.

Материалы: геометрические фигуры из разных материалов (дерево, ткань, пластик), набор блоков Дьенеша, шнурки и пуговицы для нанизывания, карточки с контурами фигур, мягкий конструктор.

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Приветствие: дети передают друг другу геометрическую фигуру и говорят: «Я вижу круг. Он похож на...» (солнце, колесо, мяч).

Беседа: «Где в нашей группе можно найти квадраты, треугольники, круги?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Ощупай и найди»: дети с закрытыми глазами ощупывают фигуры, пытаются определить форму и найти такую же в корзине.

«Тактильная дорожка»: прохождение по коврикам с нашитыми фигурами (ощупывание ступнями).

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Работа с блоками Дьенеша: дети самостоятельно сортируют фигуры по признакам (цвет, форма, размер, толщина), создают узоры.

Свобода выбора: можно работать индивидуально или объединиться в пары.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Помоги другу»: один ребёнок с завязанными глазами описывает фигуру, которую держит в руках, другой по описанию находит такую же.

Обсуждение: «Что помогло нам справиться? Как важно слушать и помогать друг другу».

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Строительство «Города мечты»: коллективная работа с мягким конструктором — дети создают город, где есть дома, дороги, парки.

Распределение ролей: кто-то подбирает фигуры, кто-то соединяет детали, кто-то планирует расположение объектов. Поддержка детей с ОВЗ: использование липучек вместо сложных соединений, крупные детали.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какая фигура сегодня была самой интересной? Что мы построили вместе?»

Ритуал благодарности: дети по очереди говорят «Спасибо» тому, кто им помог.

Занятие 7. «Волшебные запахи»

Возраст: 4–5 лет.

Цель: развитие обонятельного восприятия, эмоциональной сферы, навыков общения и уважения к индивидуальным реакциям.

Материалы: баночки с ароматическими веществами (ваниль, корица, лимон, кофе, мята), карточки с изображениями источников запахов, мешочки с травами, бумага, карандаши, аудиозапись «Звуки леса».

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают баночку с нейтральным запахом (чистая вода) и говорят: «Доброе утро, я готов нюхать и удивляться!»

Беседа: «Какие запахи вы любите? Какие не любите? Почему?»

2. Сенсорная интеграция (Айрес) — 15 мин

«Угадай запах»: дети с закрытыми глазами нюхают баночки и выбирают карточку с изображением (например, лимон — картинка лимона).

Упражнение «Приятный/неприятный»: после каждого запаха показывают большой палец вверх (нравится) или вниз (не нравится), затем объясняют выбор (без осуждения чужих реакций).

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа: дети самостоятельно выбирают мешочек с травами (мята, ромашка, лаванда), нюхают, раскладывают по корзинкам с подписями.

Педагог не вмешивается, лишь наблюдает и при необходимости подсказывает названия трав.

4. Эмоционально-нравственное воспитание (Щуркова) — 10 мин

Игра «Аромат доброты»: каждый ребёнок выбирает запах, который, по его мнению, ассоциируется с добротой (например, ванильный пирог бабушки), и рассказывает короткую историю («Когда я чувствую этот запах, я вспоминаю...»).

Обсуждение: «Как запахи могут напоминать нам о хороших моментах и людях?»

5. Инклюзивные методики (Малофеев) — 10 мин

Совместное творчество: создание «Карты запахов» —

на большом листе дети рисуют или приклеивают картинки, соответствующие запахам (лес, кухня, аптека), рядом педагог подписывает их слова.

Адаптация: детям с ОВЗ предлагаются тактильные подсказки (мягкая картинка леса, шершавая кора дерева).

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какой запах сегодня удивил вас больше всего? Какой вызвал тёплые воспоминания?»

Ритуал прощания: дети передают по кругу мешочек с лавандой и говорят соседу доброе пожелание.

Занятие 8. «Весёлые ритмы»

Цель: развитие слухомоторной координации, чувства ритма, навыков сотрудничества и эмоциональной выразительности.

Материалы: бубны, ложки, барабаны, маракасы, ленты, платки, аудиозаписи с разными ритмами (марш, вальс, плясовая), карточки с ритмическими схемами (длинный — короткий звук).

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Приветствие: каждый ребёнок выбирает инструмент, играет короткий ритм и говорит: «Я здесь, я рад играть!»

Беседа: «Какой ритм подходит для ходьбы? Для бега? Для танца?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Ритмическое эхо»: педагог отстукивает простой ритм (например, 2 быстрых, 1 медленный), дети повторяют на инструментах. Постепенно усложняем схемы.

«Танец лент»: под музыку дети двигаются, размахивая лентами — плавно под вальс, резко под марш. Развитие проприоцептивного восприятия (ощу

щение тела в пространстве).

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная игра: дети самостоятельно выбирают инструмент и ритм, создают «свою музыку».

Уважение к индивидуальному темпу: кто-то играет громко и быстро, кто-то тихо и медленно — все варианты допустимы.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Настроение в ритме»: педагог предлагает сыграть ритм, который соответствует эмоциям (грустный — медленный и тихий, весёлый — быстрый и громкий).

Обсуждение: «Как музыка может передавать чувства? Как мы можем поддержать друга, если он грустит?»

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Оркестр «Праздник»: коллективное музицирование —

дети по очереди добавляют свой инструмент в общую мелодию.

Адаптация: детям с нарушениями моторики предлагаются инструменты, требующие минимальных движений (погремушка на запястье), детям с РАС — чёткие визуальные подсказки (карточки с ритмом).

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какой ритм сегодня был самым весёлым? Какой — самым спокойным?»

Ритуал тишины: дети закрывают глаза, слушают затихающие звуки инструментов, затем делятся ощущениями.

Занятие 9. «Тёплые и холодные цвета»

Цель: развитие цветового восприятия, тактильных ощущений, навыков группового взаимодействия и эстетического вкуса.

Материалы: краски (тёплые: красный, оранжевый, жёлтый; холодные: синий, зелёный, фиолетовый), кисти, бумага, миски с тёплой и холодной водой, камешки, ткань разных цветов, карточки с эмоциями.

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают камешек и говорят: «Я вижу тёплый цвет... (называют) — он похож на...» или «Я вижу холодный цвет... — он напоминает мне...»

Беседа: «Какие цвета вы любите рисовать? Почему?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Тёплое/холодное»: дети опускают руки в миски с водой разной температуры, затем ощупывают ткани тёплых и холодных цветов, сравнивают ощущения.

Упражнение «Цветные ощущения»: с закрытыми глазами выбирают камешек определённого цвета, описывают его текстуру (гладкий, шершавый) и ассоциируемую температуру (тёплый/холодный).

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободное рисование: дети самостоятельно выбирают краски и рисуют «тёплую» или «холодную» картину (солнце, море, огонь, снег).

Педагог не направляет, а лишь помогает с техникой (как смешать краски для нужного оттенка).

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Цвет настроения»: дети выбирают цвет, который соответствует их сегодняшнему настроению, и объясняют выбор («Я выбрал синий — мне спокойно»).

Обсуждение: «Могут ли цвета менять наше настроение? Как мы можем помочь другу, если он выбрал грустный цвет?»

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Коллективная работа «Радуга дружбы»: каждый ребёнок рисует дугу своего цвета на общем листе, помогая соседу (кто-то держит бумагу, кто-то смешивает краски). Адаптация: детям с нарушениями зрения предлагаются рельефные краски или аппликации из ткани, детям с моторными трудностями — крупные кисти или штампы.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какой цвет сегодня принёс вам радость? Какой удивил вас?»

Ритуал благодарности: дети передают по кругу камешек тёплого цвета и говорят «Спасибо» тому, кто им помог.

Занятие 10. «Путешествие в страну текстур»

Возраст: 5–6 лет.

Цель: развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, коммуникативных навыков и уважения к индивидуальным ощущениям.

Материалы: сенсорная коробка с разными наполнителями (песок, фасоль, вата, камешки, рис), ложки, лопатки, формочки, карточки с текстурами, мягкие игрушки.

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети садятся в круг, передают мягкую игрушку и говорят: «Доброе утро! Сегодня я хочу потрогать что-то мягкое/твёрдое/гладкое» (выбирают свойство).

Беседа: «Какие текстуры вам нравятся? Почему?»

2. Сенсорная интеграция (Айрес) — 15 мин

«Исследование сенсорной коробки»: дети поочерёдно погружают руки в разные секции коробки, описывают ощущения («песок сыпучий», «камешки гладкие»).

Упражнение «Найди пару»: с закрытыми глазами ощупывают образцы текстур на карточках и ищут такой же в коробке.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа: дети самостоятельно выбирают инструменты (ложки, лопатки) и пересыпают/сортируют наполнители.

Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает, но не направляет действия.

4. Эмоционально-нравственное воспитание (Щуркова) — 10 мин

Игра «Утеши игрушку»: мягкая игрушка «испугалась» шероховатой текстуры. Дети по очереди гладят её и говорят успокаивающие слова («Не бойся, это просто камешки», «Они не сделают тебе больно»).

Обсуждение: «Как мы можем помочь тому, кто чего-то боится?»

5. Инклюзивные методики (Малофеев) — 10 мин

Совместное творчество: создание «Текстурной картины» —

на клейкую основу дети приклеивают разные материалы (вату, фасоль, камешки),

формируя узор.

Адаптация: детям с нарушениями моторики предлагаются крупные элементы и по мощь в наклеивании, детям с гиперчувствительностью — выбор менее раздражающих текстур.

6. **Завершение — 5 мин**

Рефлексия: «Какая текстура сегодня удивила вас больше всего? Какая была самой приятной?»

Ритуал благодарности: дети передают игрушку по кругу и говорят «Спасибо» тому, кто им помог.

Занятие 11. «Звуки нашего тела»

Цель: развитие слухового и проприоцептивного восприятия, координации, навыков взаимодействия и эмоционального контроля.

Материалы: аудиозапись звуков тела (дыхание, шаги, хлопки), зеркала, мягкие мячи, коврики, карточки с изображениями движений.

Ход занятия

1. **Circle Time — 10 мин**

Приветствие: дети в кругу по очереди издают звук своего тела (хлоп, топот, щелчок пальцами) и говорят: «Это я, я умею звучать!»

Беседа: «Какие звуки может издавать наше тело? Когда мы их используем?»

2. **Сенсорная интеграция — 15 мин**

«Слушай своё тело»: под аудиозапись дети повторяют звуки (глубокое дыхание, топание, хлопки), наблюдают за отражением в зеркале.

Упражнение «Шаги настроения»: ходят по коврикам, меняя темп и силу шагов (лёгкие шаги — радость, тяжёлые — грусть).

3. **Монтессори педагогика — 10 мин**

Свободная игра с мячами: дети самостоятельно выбирают способ взаимодействия (катать, бросать, подкидывать), изучают свойства мяча.

Уважение к выбору: кто-то играет один, кто-то предлагает игру другому — все варианты допустимы.

4. **Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин**

Игра «Спокойное дыхание»: дети садятся, кладут руку на живот, дышат глубоко и ровно, представляя, что успокаивают бурю внутри.

Обсуждение: «Как дыхание помогает нам успокоиться? Как мы можем помочь другу, если он взволнован?»

5. **Инклюзивные методики — 10 мин**

Коллективная игра «Эхо тела»: один ребёнок показывает движение (хлопок, прыжок, поворот), остальные повторяют.

Адаптация: детям с двигательными нарушениями предлагаются упрощённые движения (кивок головой, махание рукой), детям с РАС — визуальные подсказки (карточки с движениями).

6. **Завершение — 5 мин**

Рефлексия: «Какое движение сегодня было самым весёлым? Какое — самым успокаивающим?»

Ритуал тишины: дети закрывают глаза, слушают своё дыхание 30 секунд, затем де

лятся ощущениями.

Занятие 12. «Волшебные формы вокруг нас»

Цель: развитие пространственного мышления, зрительного восприятия, навыков сотрудничества и эстетического вкуса.

Материалы: геометрические фигуры из дерева, ткани, пластика, набор блоков Дьенеша, шнурки и пуговицы для нанизывания, карточки с контурами, мягкий конструктор, клей, бумага.

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают фигуру и говорят: «Я вижу треугольник. Он похож на...» (крышу дома, парус лодки).

Беседа: «Где в нашей группе можно найти круги, квадраты, треугольники?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Ощупай и найди»: с закрытыми глазами дети ощупывают фигуры, пытаются определить форму и найти такую же в корзине.

Упражнение «Тактильная дорожка»: прохождение босиком по коврикам с нашитыми фигурами (ощупывание ступнями).

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Работа с блоками Дьенеша: дети самостоятельно сортируют фигуры по признакам (цвет, форма, размер, толщина), создают узоры.

Свобода выбора: можно работать индивидуально или объединиться в пары.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Помоги другу»: один ребёнок с завязанными глазами описывает фигуру, которую держит в руках, другой по описанию находит такую же.

Обсуждение: «Что помогло нам справиться? Как важно слушать и помогать друг другу».

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Строительство «Города мечты»: коллективная работа с мягким конструктором — дети создают город, где есть дома, дороги, парки.

Адаптация: детям с ОВЗ предлагаются крупные детали, липучки вместо сложных соединений; детям с нарушениями зрения — рельефные контуры фигур.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какая фигура сегодня была самой интересной? Что мы построили вместе?»

Ритуал благодарности: дети по очереди говорят «Спасибо» тому, кто им помог, и дарят пуговицу на шнурке (символ дружбы).

Занятие 13. «Путешествие в страну вкусов»

Возраст: 5–6 лет.

Цель: развитие вкусового восприятия, коммуникативных навыков, уважения к индивидуальным предпочтениям и навыков группового взаимодействия.

Материалы: баночки с продуктами разных вкусов (сладкий — мёд/варенье, кислый — лимон, солёный — сыр, горький — тёмный шоколад), одноразовые ложки, стаканчики с водой для ополаскивания, карточки с изображениями продуктов, бумага, цветные карандаши.

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают баночку с нейтральным вкусом (вода) и говорят: «Доброе утро! Сегодня я готов пробовать и делиться впечатлениями!»

Беседа: «Какой вкус вы любите больше всего? Почему?»

2. Сенсорная интеграция (Айрес) — 15 мин

«Угадай вкус»: дети с закрытыми глазами пробуют небольшое количество продукта, описывают ощущения («сладкий, как конфета», «кислый, как лимон») и выбирают карточку с изображением.

Упражнение «Нравится/не нравится»: после каждого вкуса показывают большой палец вверх или вниз, затем объясняют выбор без осуждения чужих реакций.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа: дети самостоятельно выбирают баночку, пробуют, записывают или рисуют свои впечатления (сладкий — рисуют конфету, кислый — лимон).

Педагог наблюдает, при необходимости помогает с формулировками.

4. Эмоционально-нравственное воспитание (Щуркова) — 10 мин

Игра «Угощение для друга»: каждый ребёнок выбирает продукт, который, по его мнению, понравится соседу справа, и объясняет свой выбор («Я выбрал мёд, потому что ты весёлый, а мёд сладкий и радостный»).

Обсуждение: «Как важно учитывать вкусы и предпочтения других людей».

5. Инклюзивные методики (Малофеев) — 10 мин

Совместное творчество: создание «Вкусовой карты» —

на большом листе дети приклеивают картинки продуктов, распределяя их по секциям (сладкое, кислое, солёное, горькое).

Адаптация: детям с ОВЗ предлагаются гипоаллергенные продукты, детям с гиперчувствительностью — возможность наблюдать без пробы.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какой вкус сегодня удивил вас больше всего? Какой вызвал самые приятные воспоминания?»

Ритуал прощания: дети передают по кругу баночку с мёдом и говорят соседу доброе пожелание («Будь таким же сладким и добрым!»).

Занятие 14. «Волшебные прикосновения»

Цель: развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, навыков сотрудничества и эмоциональной отзывчивости.

Материалы: тактильная дорожка (разные поверхности: мягкий ковёр, галька, ребристая ткань), мешочки с наполнителями (крупа, вата, камешки, фасоль), пуговицы разных размеров, шнурки, клей, картон, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Приветствие: дети в кругу передают мешочек с мягкой ватой и говорят: «Доброе утро! Сегодня я хочу почувствовать что-то приятное!»

Беседа: «Какие прикосновения вам нравятся? Какие не нравятся? Почему?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Путешествие по тактильной дорожке»: дети босиком проходят по разным поверхностям

ностям, описывают ощущения («мягко», «колко», «гладко»).

Упражнение «Ощупай и найди»: с закрытыми глазами дети ощупывают мешочки, пытаются угадать содержимое, затем находят такой же мешочек в корзине.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа с пуговицами: дети самостоятельно сортируют пуговицы по размеру, цвету, количеству дырочек, нанизывают на шнурки.

Уважение к индивидуальному темпу: кто-то делает бусы, кто-то выкладывает узор, кто-то просто ощупывает пуговицы.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Доброе прикосновение»: дети по очереди подходят к мягкой игрушке и гладят её разными способами (легко, сильно, круговыми движениями), комментируя («Так я показываю, что я добрый», «Так я успокаиваю»).

Обсуждение: «Как прикосновения могут передавать наши чувства? Как мы можем поддержать друга с помощью прикосновений?»

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Коллективная работа «Тактильная картина»: на картонный лист дети приклеивают пуговицы, камешки, кусочки ткани, создавая общий узор.

Адаптация: детям с нарушениями моторики предлагаются крупные пуговицы и липучки, детям с тактильной гиперчувствительностью — выбор менее раздражающих материалов.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какое прикосновение сегодня было самым приятным? Какое — самым неожиданным?»

Ритуал благодарности: дети передают мешочек с ватой по кругу и говорят «Спасибо» тому, кто им помог.

Занятие 15. «Секреты воздушных шаров»

Цель: развитие проприоцептивного и тактильного восприятия, координации, навыков взаимодействия и эмоциональной саморегуляции.

Материалы: воздушные шары разных размеров и цветов, мука, вода, крахмал (для наполнения), ленты, маркеры, бумага, аудиозапись «Звуки ветра».

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают сдутый шарик и говорят: «Доброе утро! Сегодня я хочу надуть шарик радости!»

Беседа: «Что можно делать с воздушными шарами? Какие чувства они у вас вызывают?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Волшебные шары»: дети ощупывают шары с разными наполнителями (мука, вода, крахмал), описывают текстуру («мягкий», «тяжёлый», «скользкий»).

Упражнение «Поймай шар»: под музыку дети передают шары по кругу, когда музыка останавливается, тот, у кого в руках шар, описывает его свойства.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа: дети самостоятельно надувают шары, завязывают их, украшают лентами и маркерами.

Педагог помогает только по запросу, уважая самостоятельность детей.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Шар настроения»: каждый ребёнок выбирает цвет шара, который соответствует его настроению сегодня, и объясняет выбор («Синий — мне спокойно», «Красный — я энергичный»).

Обсуждение: «Как мы можем помочь другу, если его шар „грустный“?»

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Совместная игра «Паращют из шаров»: дети держат края большой ткани, кладут на неё шары и раскачивают, создавая «паращют».

Адаптация: детям с двигательными нарушениями предлагаются лёгкие шары и возможность сидеть, детям с РАС — чёткие правила игры и визуальные подсказки.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какой шар сегодня принёс вам радость? Что вы чувствовали, когда держали его?»

Ритуал прощания: дети отпускают шары в воздух (или просто машут ими) и говорят «До свидания, друзья!».

Занятие 16. «Волшебные следы»

Возраст: 5–6 лет.

Цель: развитие тактильного и проприоцептивного восприятия, координации движений, навыков сотрудничества и эмоциональной отзывчивости.

Материалы: сенсорная дорожка (песок, галька, ткань, резина), листы бумаги, гуашь, губки, влажные салфетки, мягкие игрушки, аудиозапись звуков природы.

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают мягкую игрушку и говорят: «Доброе утро! Сегодня я хочу оставить свой след!»

Беседа: «Какие следы вы видели на прогулке? Чьи это могли быть следы?»

2. Сенсорная интеграция (Айрес) — 15 мин

«Путешествие по следам»: дети босиком проходят по сенсорной дорожке, описывают ощущения («песок мягкий», «галька колючая»).

Упражнение «Найди след»: с закрытыми глазами ощупывают отпечатки ног на разных поверхностях и пытаются угадать, где какой материал.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа: дети самостоятельно выбирают цвет гуаши, губку и делают отпечатки своих ладоней или ступней на бумаге.

Педагог наблюдает, при необходимости помогает с техникой нанесения краски.

4. Эмоционально-нравственное воспитание (Щуркова) — 10 мин

Игра «Следы доброты»: каждый ребёнок рассказывает, какой добрый поступок он совершил недавно, и оставляет отпечаток ладони на общем листе («Это след моей доброты»).

Обсуждение: «Как добрые поступки оставляют след в сердцах людей?»

5. Инклюзивные методики (Малофеев) — 10 мин

Совместное творчество: создание «Дороги дружбы» —

дети приклеивают свои отпечатки на длинный лист бумаги, чередуя цвета и формы.

Адаптация: детям с нарушениями моторики предлагаются крупные губки или штампы, детям с тактильной гиперчувствительностью — возможность работать в перчатках.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какой след сегодня был самым необычным? Какой — самым приятным?»

Ритуал прощания: дети передают игрушку по кругу и говорят соседу: «Пусть твои следы ведут тебя к добру!»

Занятие 17. «Секреты воды»

Цель: развитие сенсорного восприятия (тактильного, температурного), исследовательских навыков, навыков взаимодействия и эмоционального контроля.

Материалы: тазы с водой разной температуры, пипетки, губки, пенопласт, камешки, ложки, миски, салфетки, карточки с изображениями состояний воды (лёд, жидкость, пар), аудиозапись «Звуки ручья».

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Приветствие: дети в кругу передают миску с тёплой водой и говорят: «Доброе утро! Вода даёт нам жизнь!»

Беседа: «Где мы встречаем воду? Для чего она нужна?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Исследование воды»: дети опускают руки в тазы с водой разной температуры, описывают ощущения («тёплая, как мамыны руки», «холодная, как снег»).

Эксперимент «Плавает —

тонет»: поочерёдно опускают в воду разные предметы (губка, камень, пенопласт), наблюдают и фиксируют результаты.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа с пипетками: дети самостоятельно переносят воду из одной миски в другую, экспериментируют с каплями.

Уважение к индивидуальному темпу: кто-то переливает воду, кто-то изучает капли на стекле.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Волны настроения»: под музыку дети плавными движениями рук имитируют волны — спокойные (медленно) или бурные (быстро).

Обсуждение: «Как вода может быть похожа на наши эмоции? Как мы можем успокоить бурю внутри себя?»

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Коллективный эксперимент «Цветная вода»: дети по очереди добавляют краску в общую ёмкость с водой, наблюдают, как цвета смешиваются.

Адаптация: детям с двигательными нарушениями предлагаются удобные ёмкости и пипетки с мягким нажатием, детям с РАС — чёткие инструкции и визуальные подсказки.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Что нового вы узнали о воде сегодня? Какое исследование было самым интересным?»

Ритуал тишины: дети закрывают глаза, слушают аудиозапись ручья 30 секунд, затем делятся ощущениями.

Занятие 18. «Сказочные узоры»

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия, мелкой моторики, навыка сотрудничества и эстетического вкуса.

Материалы: манка на подносах, палочки для рисования, бусины, пуговицы, камешки, шаблоны геометрических фигур, клей, бумага, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают камешек и говорят: «Доброе утро! Сегодня я хочу нарисовать узор!»

Беседа: «Где вы видели красивые узоры? Какие узоры вам нравятся?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Рисование на манке»: дети палочками рисуют линии, круги, волны на подносах с манкой, стирают и рисуют снова.

Упражнение «Ощупай узор»: с закрытыми глазами ощупывают шаблоны с рельефными узорами, пытаются повторить их на манке.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа: дети самостоятельно выкладывают узоры из бусин, пуговиц, камешков на бумаге, приклеивают их.

Педагог не направляет, а лишь помогает с материалами по запросу.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Узор дружбы»: каждый ребёнок добавляет элемент в общий узор на большом листе (бусину, камешек, нарисованную линию).

Обсуждение: «Как разные детали вместе создают красоту? Как мы можем быть разными, но дружить?»

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Совместное творчество: создание «Волшебного ковра» —

дети украшают большой лист бумаги узорами из природных материалов (листья, веточки, шишки).

Адаптация: детям с нарушениями зрения предлагаются рельефные элементы, детям с моторными трудностями — крупные детали и помощь в наклеивании.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какой узор сегодня был самым красивым? Что помогло нам создать его вместе?»

Ритуал благодарности: дети передают камешек по кругу и говорят «Спасибо» тому, кто им помог.

Занятие 19. «Путешествие в лес звуков»

Возраст: 5–6 лет.

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, коммуникативных навыков и эмоциональной отзывчивости.

Материалы: аудиозаписи лесных звуков (пение птиц, шум ветра, журчание ручья), шумовые инструменты (маракасы, бубны, трещотки), карточки с изображениями лесных обитателей, мягкие коврики, маски животных.

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают маску животного и говорят: «Доброе утро! Сегодня я буду слушать звуки леса!»

Беседа: «Какие звуки можно услышать в лесу? Какие из них вам нравятся?»

2. Сенсорная интеграция (Айрес) — 15 мин

«Угадай лесной звук»: дети с закрытыми глазами слушают аудиозаписи и выбирают карточку с изображением источника звука (птица, ручей, ветер).

Упражнение «Эхо леса»: педагог издаёт звук (хлопки, шёпот), дети повторяют с разной громкостью (тихо — как далёкое эхо, громко — как близкое).

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная игра с шумовыми инструментами: дети самостоятельно выбирают инструмент и создают «лесной оркестр».

Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает способы игры (постучать, потрясти, провести палочкой).

4. Эмоционально-нравственное воспитание (Щуркова) — 10 мин

Игра «Утеши зайчика»: мягкая игрушка «зайчик» испугался громкого звука. Дети по очереди подходят, гладят его и говорят успокаивающие слова («Не бойся, это просто ветер», «Всё хорошо, мы рядом»).

Обсуждение: «Как мы можем помочь тому, кто испугался? Какие слова делают нас спокойнее?»

5. Инклюзивные методики (Малофеев) — 10 мин

Коллективный оркестр «Звуки леса»: дети по очереди добавляют свой звук в общую мелодию (пение птиц — маракасы, шум ветра — трещотки, журчание ручья — бубен).

Адаптация: детям с нарушениями слуха предлагаются тактильные ощущения (вибрация барабана), детям с гиперактивностью — чёткие роли («ты играешь только на маракасах 30 секунд»).

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какой звук леса сегодня был самым красивым? Какой — самым успокаивающим?»

Ритуал прощания: дети передают маску лисы по кругу и говорят соседу: «Пусть твой день будет таким же волшебным, как лес!»

Занятие 20. «Волшебные превращения воды»

Цель: развитие сенсорного восприятия (тактильного, температурного), исследовательских навыков, навыков взаимодействия и эмоционального контроля.

Материалы: тазы с водой разной температуры, лёд в формочках, пипетки, губки, трубочки для выдувания пузырей, салфетки, карточки с состояниями воды (лёд, жидкость, пар), аудиозапись «Звуки дождя».

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Приветствие: дети в кругу передают кубик льда и говорят: «Доброе утро! Вода умеет превращаться!»

Беседа: «В каких состояниях бывает вода? Где мы встречаем лёд, пар, жидкость?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Исследование состояний воды»: дети ощупывают лёд, опускают руки в тёплую и холодную воду, наблюдают за таянием.

Эксперимент «Пузыри»: выдувание пузырей через трубочки, наблюдение за их поведением и лопаньем.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа с пипетками: дети переносят воду из одной ёмкости в другую, каплют на губку, наблюдают, как она впитывает влагу.

Уважение к индивидуальному темпу: кто-то изучает капли, кто-то создаёт «речку» из воды на подносе.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Капля доброты»: каждый ребёнок берёт каплю воды из пипетки и капает на ладонь, представляя, что это капля доброты. Затем рассказывает, как он может поделиться добротой («Я могу улыбнуться другу», «Я могу помочь поднять игрушку»).

Обсуждение: «Как маленькие капли доброты могут сделать мир лучше?»

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Совместный эксперимент «Цветная вода»: дети добавляют краску в тазы с водой, наблюдают, как цвет меняется. Затем переливают воду через ситечко в другую ёмкость.

Адаптация: детям с двигательными нарушениями предлагаются удобные пипетки с мягким нажатием, детям с РАС —

визуальные подсказки (карточки с последовательностью действий).

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какое превращение воды сегодня было самым удивительным? Что вы узнали нового?»

Ритуал тишины: дети закрывают глаза, слушают аудиозапись дождя 30 секунд, затем делятся ощущениями («Мне было спокойно», «Я представил грозу»).

Занятие 21. «Секреты природных материалов»

Цель: развитие тактильного и зрительного восприятия, мелкой моторики, навыка сотрудничества и эстетического вкуса.

Материалы: природные материалы (листья, шишки, веточки, камешки, песок), подносы, клей, бумага, ножницы, шаблоны геометрических фигур, аудиозапись «Звуки природы».

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают шишку и говорят: «Доброе утро! Сегодня я хочу исследовать природу!»

Беседа: «Что мы можем найти в лесу или парке? Какие материалы нам нравятся на ощупь?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Ощупай и угадай»: с закрытыми глазами дети ощупывают природные материалы, описывают текстуру («гладкий камень», «колючая шишка») и пытаются угадать, что это.

Упражнение «Сортировка»: раскладывают материалы по подносам (гладкие, шершавые, лёгкие, тяжёлые).

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа: дети самостоятельно выкладывают узоры или картины из природных материалов на бумаге, приклеивают их.

Педагог не направляет, а лишь помогает с материалами по запросу.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Подарок природы»: каждый ребёнок выбирает природный материал, который, по его мнению, подходит другу (гладкий камешек —

«чтобы тебе было спокойно», красивый лист — «чтобы ты радовался»).

Обсуждение: «Как природа может дарить нам радость? Как мы можем беречь природу?»

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Совместное творчество «Лесная поляна»: дети украшают большой лист бумаги природными материалами, создавая общую картину.

Адаптация: детям с нарушениями зрения предлагаются рельефные элементы (шишки, веточки), детям с моторными трудностями — крупные детали и помощь в наклеивании.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какой природный материал сегодня удивил вас больше всего? Что могло нам создать красивую картину вместе?»

Ритуал благодарности: дети передают шишку по кругу и говорят «Спасибо» тому, кто им помог.

Занятие 22. «Волшебные тени»

Возраст: 5–6 лет.

Цель: развитие зрительного восприятия, воображения, навыков взаимодействия и эмоциональной выразительности.

Материалы: настольная лампа или фонарик, экран (белая ткань), фигурки животных и предметов для теневого театра, бумага, мелки, ножницы, аудиозапись «Ночные звуки».

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают фонарик и говорят: «Доброе утро! Сегодня я хочу создать свою тень!»

Беседа: «Что такое тень? Где вы видели тени? Какие тени вам запомнились?»

2. Сенсорная интеграция (Айрес) — 15 мин

«Угадай тень»: педагог показывает силуэты животных, дети угадывают и имитируют движения этих животных (кошка выгибает спину, заяц прыгает).

Упражнение «Тень и оригинал»: дети сопоставляют фигурки с их тенями на экране, описывают различия.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа: дети самостоятельно выбирают фигурки, экспериментируют с

созданием теней (меняют расстояние до источника света, угол наклона).

Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает способы получения чётких и ли размытых теней.

4. Эмоционально-нравственное воспитание (Щуркова) — 10 мин

Игра «Тень настроения»: каждый ребёнок создаёт тень, которая отражает его настроение (грустное облако, весёлый зайчик), и объясняет выбор («Моя тень прыгает, потому что я рад»).

Обсуждение: «Как тени могут передавать наши чувства? Как мы можем поддержать того, чья тень грустит?»

5. Инклюзивные методики (Малофеев) — 10 мин

Совместное творчество «Теневой зоопарк»: дети по очереди добавляют свою тень животного на общий экран, создавая зоопарк.

Адаптация: детям с нарушениями зрения предлагаются тактильные фигурки для ощупывания перед созданием тени, детям с РАС —

чёткие инструкции и визуальные подсказки (карточки с животными).

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какая тень сегодня была самой необычной? Что нового вы узнали о тенях?»

Ритуал прощания: дети передают фонарик по кругу и говорят соседу: «Пусть твой день будет светлым!»

Занятие 23. «Секреты ароматов природы»

Цель: развитие обонятельного восприятия, эмоциональной сферы, навыков общения и уважения к индивидуальным реакциям.

Материалы: баночки с природными ароматами (хвоя, лаванда, цитрус, корица), карточки с изображениями источников запахов, мешочки с травами, бумага, карандаши, аудиозапись «Звуки леса».

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают мешочек с лавандой и говорят: «Доброе утро! Сегодня я готов нюхать и удивляться ароматам природы!»

Беседа: «Какие природные запахи вы любите? Где вы их встречали?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Угадай природный запах»: дети с закрытыми глазами нюхают баночки, описывают ощущения («свежий, как после дождя», «пряный, как в лесу») и выбирают карточку с изображением.

Упражнение «Ароматное настроение»: после каждого запаха показывают смайлик (улыбка — нравится, грусть — не нравится), затем объясняют выбор без осуждения чужих реакций.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа: дети самостоятельно выбирают мешочек с травами, нюхают, раскладывают по корзинкам с подписями (лес, сад, кухня).

Педагог не вмешивается, лишь наблюдает и при необходимости подсказывает названия трав.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Аромат доброты»: каждый ребёнок выбирает запах, который, по его мнению, ассоциируется с добротой (например, хвоя — «как прогулка с друзьями»), и рассказывает короткую историю («Когда я чувствую этот запах, я вспоминаю...»).

Обсуждение: «Как природные ароматы могут напоминать нам о хороших моментах и людях?»

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Совместное творчество: создание «Карты ароматов природы» — на большом листе дети приклеивают картинки, соответствующие запахам (лес, поле, океан), рядом педагог подписывает их слова.

Адаптация: детям с ОВЗ предлагаются тактильные подсказки (мягкая картинка леса, шершавая кора дерева), детям с гиперчувствительностью — возможность наблюдать без пробы.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какой аромат сегодня удивил вас больше всего? Какой вызвал тёплые воспоминания?»

Ритуал благодарности: дети передают мешочек с лавандой по кругу и говорят «Спасибо» тому, кто им помог.

Занятие 24. «Путешествие в страну текстур и форм»

Цель: развитие тактильного и зрительного восприятия, мелкой моторики, навыка сотрудничества и эстетического вкуса.

Материалы: сенсорная коробка с разными наполнителями (песок, фасоль, вата, камешки, рис), геометрические фигуры из дерева, ткани, пластика, карточки с контурами фигур, клей, бумага, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают деревянную фигуру и говорят: «Доброе утро! Сегодня я хочу потрогать и узнать новую форму!»

Беседа: «Какие формы и текстуры вы видели на прогулке? Какие вам нравятся?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Ощупай и найди»: с закрытыми глазами дети ощупывают фигуры, описывают форму и текстуру («круглый и гладкий», «треугольный и шершавый»), затем находят такую же в коробке.

Упражнение «Тактильная дорожка»: прохождение босиком по коврикам с нашитыми фигурами (ощупывание ступнями).

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа с сенсорной коробкой: дети самостоятельно пересыпают наполнители, сортируют их по текстурам, прячут и ищут фигуры.

Уважение к индивидуальному темпу: кто-то изучает песок, кто-то сортирует фасоль, кто-то ощупывает камешки.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Помоги другу»: один ребёнок с завязанными глазами описывает фигуру, которую держит в руках, другой по описанию находит такую же и помогает её расположить на карточке с контуром.

Обсуждение: «Что помогло нам справиться? Как важно слушать и помогать друг другу».

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Коллективная работа «Город текстур»: дети украшают большой лист бумаги, приклеивая фигуры и наполнители из коробки, создавая улицы, дома, парки.

Адаптация: детям с нарушениями зрения предлагаются рельефные контуры фигур, детям с моторными трудностями — крупные детали и помощь в наклеивании.

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какая текстура сегодня была самой приятной? Какая форма — самой интересной?»

Ритуал прощания: дети передают деревянную фигуру по кругу и говорят соседу: «Пусть твои руки всегда находят что-то интересное!»

Занятие 22. «Волшебные тени»

Возраст: 5–6 лет.

Цель: развитие зрительного восприятия, воображения, навыков взаимодействия и эмоциональной выразительности.

Материалы: настольная лампа или фонарик, экран (белая ткань), фигурки животных и предметов для теневого театра, бумага, мелки, ножницы, аудиозапись «Ночные звуки».

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают фонарик и говорят: «Доброе утро! Сегодня я хочу создать свою тень!»

Беседа: «Что такое тень? Где вы видели тени? Какие тени вам запомнились?»

2. Сенсорная интеграция (Айрес) — 15 мин

«Угадай тень»: педагог показывает силуэты животных, дети угадывают и имитируют движения этих животных (кошка выгибает спину, заяц прыгает).

Упражнение «Тень и оригинал»: дети сопоставляют фигурки с их тенями на экране, описывают различия.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа: дети самостоятельно выбирают фигурки, экспериментируют с созданием теней (меняют расстояние до источника света, угол наклона).

Педагог наблюдает, при необходимости подсказывает способы получения чётких или размытых теней.

4. Эмоционально-нравственное воспитание (Щуркова) — 10 мин

Игра «Тень настроения»: каждый ребёнок создаёт тень, которая отражает его настроение (грустное облако, весёлый зайчик), и объясняет выбор («Моя тень прыгает, потому что я рад»).

Обсуждение: «Как тени могут передавать наши чувства? Как мы можем поддержать того, чья тень грустит?»

5. Инклюзивные методики (Малофеев) — 10 мин

Совместное творчество «Теневой зоопарк»: дети по очереди добавляют свою тень животного на общий экран, создавая зоопарк.

Адаптация: детям с нарушениями зрения предлагаются тактильные фигурки для ощупывания перед созданием тени, детям с РАС — чёткие инструкции и визуальные подсказки (карточки с животными).

6. Завершение — 5 мин

Рефлексия: «Какая тень сегодня была самой необычной? Что нового вы узнали о тенях?»

Ритуал прощания: дети передают фонарик по кругу и говорят соседу: «Пусть твой день будет светлым!»

Занятие 23. «Секреты ароматов природы»

Цель: развитие обонятельного восприятия, эмоциональной сферы, навыков общения и уважения к индивидуальным реакциям.

Материалы: баночки с природными ароматами (хвоя, лаванда, цитрус, корица), карточки с изображениями источников запахов, мешочки с травами, бумага, карандаши, аудиозапись «Звуки леса».

Ход занятия

1. Circle Time — 10 мин

Дети в кругу передают мешочек с лавандой и говорят: «Доброе утро! Сегодня я готов нюхать и удивляться ароматам природы!»

Беседа: «Какие природные запахи вы любите? Где вы их встречали?»

2. Сенсорная интеграция — 15 мин

«Угадай природный запах»: дети с закрытыми глазами нюхают баночки, описывают ощущения («свежий, как после дождя», «пряный, как в лесу») и выбирают карточку с изображением.

Упражнение «Ароматное настроение»: после каждого запаха показывают смайлик (улыбка — нравится, грусть — не нравится), затем объясняют выбор без осуждения чужих реакций.

3. Монтессори педагогика — 10 мин

Свободная работа: дети самостоятельно выбирают мешочек с травами, нюхают, раскладывают по корзинкам с подписями (лес, сад, кухня).

Педагог не вмешивается, лишь наблюдает и при необходимости подсказывает названия трав.

4. Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин

Игра «Аромат доброты»: каждый ребёнок выбирает запах, который, по его мнению, ассоциируется с добротой (например, хвоя — «как прогулка с друзьями»), и рассказывает короткую историю («Когда я чувствую этот запах, я вспоминаю...»).

Обсуждение: «Как природные ароматы могут напоминать нам о хороших моментах и людях?»

5. Инклюзивные методики — 10 мин

Совместное творчество: создание «Карты ароматов природы» — на большом листе дети приклеивают картинки, соответствующие запахам (лес, поле, океан), рядом педагог подписывает их слова.

Адаптация: детям с ОВЗ предлагаются тактильные подсказки (мягкая картинка леса, шершавая кора дерева), детям с гиперчувствительностью —

возможность наблюдать без пробы.

6. **Завершение — 5 мин**

Рефлексия: «Какой аромат сегодня удивил вас больше всего? Какой вызвал тёплые воспоминания?»

Ритуал благодарности: дети передают мешочек с лавандой по кругу и говорят «Спасибо» тому, кто им помог.

Занятие 24. «Путешествие в страну текстур и форм»

Цель: развитие тактильного и зрительного восприятия, мелкой моторики, навыка в сотрудничестве и эстетического вкуса.

Материалы: сенсорная коробка с разными наполнителями (песок, фасоль, вата, камешки, рис), геометрические фигуры из дерева, ткани, пластика, карточки с контурами фигур, клей, бумага, аудиозапись спокойной музыки.

Ход занятия

1. **Circle Time — 10 мин**

Дети в кругу передают деревянную фигуру и говорят: «Доброе утро! Сегодня я хочу потрогать и узнать новую форму!»

Беседа: «Какие формы и текстуры вы видели на прогулке? Какие вам нравятся?»

2. **Сенсорная интеграция — 15 мин**

«Ощупай и найди»: с закрытыми глазами дети ощупывают фигуры, описывают форму и текстуру («круглый и гладкий», «треугольный и шершавый»), затем находят такую же в коробке.

Упражнение «Тактильная дорожка»: прохождение босиком по коврикам с нашитыми фигурами (ощупывание ступнями).

3. **Монтессори педагогика — 10 мин**

Свободная работа с сенсорной коробкой: дети самостоятельно пересыпают наполнители, сортируют их по текстурам, прячут и ищут фигуры.

Уважение к индивидуальному темпу: кто-то изучает песок, кто-то сортирует фасоль, кто-то ощупывает камешки.

4. **Эмоционально-нравственное воспитание — 10 мин**

Игра «Помоги другу»: один ребёнок с завязанными глазами описывает фигуру, которую держит в руках, другой по описанию находит такую же и помогает её расположить на карточке с контуром.

Обсуждение: «Что помогло нам справиться? Как важно слушать и помогать друг другу».

5. **Инклюзивные методики — 10 мин**

Коллективная работа «Город текстур»: дети украшают большой лист бумаги, приклеивая фигуры и наполнители из коробки, создавая улицы, дома, парки.

Адаптация: детям с нарушениями зрения предлагаются рельефные контуры фигур, детям с моторными трудностями — крупные детали и помощь в наклеивании.

6. **Завершение — 5 мин**

Рефлексия: «Какая текстура сегодня была самой приятной? Какая форма — самой интересной?»

Ритуал прощания: дети передают деревянную фигуру по кругу и говорят соседу: «Пусть твои руки всегда находят что-то интересное!»

